

El liderazgo Participativo para Afianzar una Cultura de Paz en el Complejo Educativo Inmaculada Concepción

Participatory Leadership to Strengthen a Culture of Peace in the Inmaculada Concepción Educational Complex

Carla A. Coronado Sánchez. 
yiyicaryohana@gmail.com

Ministerio del Poder Popular para la Educación
San Juan de los Morros, Venezuela.

Resumen

El presente trabajo de investigación, se plantea como propósito: generar un plan de acción para promover el liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz en el personal que hace vida activa en el Complejo Educativo Inmaculada Concepción, ubicada en San Juan de los Morros, Municipio Juan Germán Roscio, Estado Guárico. En este sentido, el estudio se ubica en la modalidad de proyecto acción, bajo la línea de investigación clima escolar. En lo que respecta a las técnicas de recolección de información, se adoptó la observación y como instrumento se llevó a cabo la bitácora educativa. Además, de la revisión bibliográfica, para sustento teórico y metodológico del estudio. En función, de los aspectos procedimentales del plan de acción promover un liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz, se cumplieron todas las fases previamente planificadas para en la población escolar, docentes y personal que labora en la institución para el goce y disfrute de una cultura de paz. Por cuanto, el plan de acción se desarrolló sin ningún tipo de limitaciones, ya que se contó con la colaboración de los diferentes actores escolares; situación que deja abierta la posibilidad para la realización de futuros proyectos, que ayuden a la solución de problemas que afectan a la escuela, la familia y la comunidad. **Palabras claves:** Escuelas Rurales, Cultura de Paz, Liderazgo Participativo.

Abstract

The purpose of this research work is: to generate an action plan to promote participatory leadership to strengthen a culture of peace in the staff who live actively in the Inmaculada Concepción Educational Complex, located in San Juan de los Morros, Municipality Juan Germán Roscio, Guárico State. In this sense, the study is located in the action project modality, under the school climate research line. Regarding the information collection techniques, observation was adopted and the educational log was carried out as an instrument. In addition, the bibliographic review, for theoretical and methodological support of the study. Based on the procedural aspects of the action plan to promote participatory leadership to strengthen a culture of peace, all the previously planned phases were completed for the school population, teachers and staff who work in the institution for the enjoyment and enjoyment of a peace culture. Therefore, the action plan was developed without any type of limitations, since it had the collaboration of the different school actors; situation that leaves open the possibility of carrying out future projects that help solve problems that affect the school, the family and the community. **Keywords:** Rural Schools, Culture of Peace, Participatory Leadership.

Fecha de Recepción: 07-10-2023

Fecha de Aceptación: 23-10-2023

Fecha de Publicación: 20-11-2023

Como citar este artículo: Coronado, C. (2023). El liderazgo Participativo para Afianzar una Cultura de Paz en el Complejo Educativo Inmaculada Concepción Aportes. Revista Internacional de Estudios Abiertos, Independientes y Alternativos, 3(1), pp. 121-140.

Introducción

El sistema educativo venezolano es un proceso en constante transformación y requiere de ilimitadas reflexiones para realzar y perfeccionar la profesionalidad y la eficacia del ejercicio del docente en los escenarios siempre cambiante que plantea el sistema educativo. Por lo tanto, ante las pretensiones del sistema educativo venezolano hay que recapacitar sobre la asistencia pedagógica desde una perspectiva más humanista y patriótica, así como el manejo adecuado de diferentes recursos, métodos y técnicas de comunicación didáctica, precisos para hacer más eficiente y atractivo el desempeño.

La educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada; por un lado, se busca ganar egresados para incorporarse en forma efectiva al mundo del trabajo, y, por el otro, formar ciudadanos disciplinados para responder a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y a las competencias que demanda la economía global (Touraine, 2005).

En esencia, el sistema educativo busca formar líderes que sean capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad educativa, en la cual pueden estar los grupos de interés, entre ellos los padres de familia de una organización académica, con el propósito de lograr objetivos de la institución fundamentados en su filosofía y poder generar valor diferenciador en sus programas de formación que oferta.

Por lo que el rol del docente ha sido cambiado, debido a que el enfoque actual es distinto, porque actualmente se origina y se impulsa una educación activa y participativa, donde las necesidades personales de los alumnos se toman en cuenta y donde el educador vale como guía, facilitador y acompañante del estudiante durante su proceso de

aprendizaje, como también práctica su rol no sólo del perfeccionamiento intelectual de los alumnos, sino también de avalar la protección, el aprendizaje y el cuidado de los valores que ayudarán con las relaciones para una sana armonía en la sociedad actual.

Cabe señalar que desde el transcurrir de mi práctica pedagógica he visto diversidad de liderazgo, ya que comencé desde la adolescencia con tan solo 16 años de edad y terminando el quinto año de bachillerato a estudiar la carrera docente y a su vez dando suplencia en la escuela AC 48 las Minas, luego allí mismo con el gobierno del presidente Hugo Rafael Chávez Fría, y con el lanzamiento de las Misiones educativas comienzo a socializar las clases cumpliendo funciones como facilitadora con un grupo de personas donde obtuve mucho conocimiento de cómo llevar el liderazgo de forma más humano y sensible, ya para el año 2006, cursando el décimo semestre consigo mi cargo a través de la audiencia del Prof. Camero, el cargo me sale para el NER 015, ubicándome en la escuela AC-51 La Esperanza, convirtiéndose esta como mi mejor escuela de docente allí nací y crecí profesionalmente gracias a las orientaciones de la profesora Beatriz Solórzano, “excelente líder” humanista, cooperativo y responsable, que en ese momento estaba como coordinadora del plantel, cumplí funciones como docente de aula, luego con el pasar del tiempo me sacan de aula para cumplir funciones en defensoría escolar, más tarde cumplo funciones como docente de cultura, donde disfrute al máximo cada momento con la inocencia y persistencia de cada niño que participara en las diferentes actividades culturales, con el pasar del tiempo cambio de funciones como docente CRA en la parte de radio web, sin duda estuve solo un año en ese departamento con el cual me identificaba ya que trabajaba conjuntamente

con los estudiantes para hacer programas radiales y web, me mantenía entretenida con esta labor, pero, se me presenta una oportunidad que me daba nostalgia y a la vez me emocionaba ya que a nivel personal obtendría una mejor calidad de vida, pues me solicitan en unas de las escuelas del NER 15 para el 2013, me cambio a mi escuela “Las Minas” donde me toca cumplir funciones como docente PAE, allí como siempre enfocándome para hacer las cosas bien, realice mi labor con humildad, perseverancia y mucha dedicación haciendo grupo de trabajo al lado del consejo comunal Para el año escolar 2014 -2015, me nombran subdirectora Encargada postulada por el consejo comunal. Con una credencial emitida por el profesor Pedro Valdivia, cargo que ocupe al lado de la profesora Landis Hernández Directora encargada del plantel, al lado de ella aprendí como sobre llevar las situaciones difíciles, tratar con el personal y representantes para solucionar cualquier inconveniente o desarrollar cualquier actividad hasta el mes de Marzo del 2018. que paso a cumplir funciones nuevamente en Aula donde lleva la cabeza de la institución profesora Mairubis Valera experiencia que me renueva nuevamente porque es refrescar y comprender la realidad pedagógica y emocional que viven los niños, niñas y adolescentes, luego en el mismo año 20018 en el mes de octubre me nombran directora de la unidad educativa las Minas hoy día complejo educativo Inmaculada Concepción esta es una labor muy compleja y completa ya que se debe tomar en cuenta la organización y ejecución en general de una institución, con un personal muy diverso con múltiples necesidades diferentes entre sí.

En cuanto al diagnóstico pedagógico institucional se efectuó a partir de las orientaciones emitidas por el Ministerio del Poder Popular para la

Educación (MPPE), quien propone la transformación curricular para potenciar el proceso educativo desde cada centro educativo, donde se formen personas con hábitos de convivencia que refuercen los valores ciudadanos, haciendo énfasis en la cooperación, solidaridad, respeto, honestidad e identidad nacional como elementos fundamentales para enriquecer la cultura de paz, justicia y ciudadanía al involucrar de manera directa e indirecta a cada miembro de la comunidad escolar para que asuman una actitud responsable dentro del proceso educativo considerando la participación protagónica como principio fundamental de la refundación de la República como garantía de pertinencia, legitimidad y consolidación de procesos genuinos en la revolución educativa, desde esta premisa iniciamos la escolaridad 2016-2017, según orientaciones pedagógicas emitidas por MPPE, docentes de aula, docentes en función de especialistas, asesora pedagógico y directivos realizaron una autoevaluación la cual arrojó los siguientes resultados: la mayoría de la población escolar inicia estudios de primer (1er) grado sin haber cursado estudios de Educación Inicial., Se incrementa la matrícula escolar con respecto a la escolaridad 2018-2019. Además, los padres, madres. Representantes y responsables consideran que la educación es responsabilidad exclusiva de los docentes un pequeño grupo de las/los escolares presenta lectura fluida, prestando poca atención a los signos de puntuación, por otro lado la gran mayoría posee lectura silábica y pre silábica. En cuanto al pensamiento lógico-matemático se observa que en su gran mayoría resuelve operaciones aritméticas simples (adiciones y sustracciones), y un pequeño grupo resuelve adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones, presentando un mayor grado de dificultad para la resolución de problemas matemáticos dando respuesta a una

interrogante planteada. Los escolares, presentan actitudes disonantes lo que denota la práctica de antivalores intrafamiliares. la mayoría de los discentes hacen uso inapropiado de las portátiles Canaima observándose que el resto de las mismas se encuentran inoperativas o han cambiado el sistema operativo en el hogar por orientaciones del representante. El centro escolar cuenta con docentes en función de especialistas capacitados por lo que se deben activar los grupos estables en horario vespertino, donde se integre por completo la población estudiantil considerando sus habilidades, potencialidades e intereses como una oportunidad para promover el aprender a aprender, aprender haciendo, aprender produciendo, aprender a ser y aprender a convivir. Por otra parte, la situación socio económica de las familias de origen de niños y niñas es variada, va desde madres dedicadas a las actividades domésticas, producción de bienes y servicios, empleados público hasta profesionales en diferentes áreas de ocupación quienes se desempeñan en empresas privadas y públicas entre otras, La población atendida varía en cuanto a los ritmos de aprendizaje que van acorde con la edad cronológica y son potenciados por el diseño de estrategias didácticas que permiten alcanzar el aprendizaje propuesto en el Currículo Bolivariano (2007), en cuanto a los canales de percepción se observa que estos varían desde un aprendizaje memorístico pasando por un aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo, de mantenimiento visual, auditivo destacándose el aprendizaje innovador donde los escolares puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas además de proponer nuevos valores en vez de conservar los antiguos. De acuerdo a la característica completa del plantel y en el fiel cumplimiento de mis deberes

me doy cuenta que la falla o problemática más resaltable es la desmotivación laboral.

Según Montse Martínez (2016) para identificar unas causas debemos en primer lugar entender la conducta humana y lo qué hace que en un momento dado la persona se sienta frustrada. Nuestras acciones en la vida, por lo general, están orientadas a conseguir objetivos; cocinar mejor, bailar mejor, trabajar mejor... Tener objetivos nos mantiene ocupados y también motivados; tenemos una meta y queremos llegar a ella. El trabajador motivado pone todos sus esfuerzos en alcanzar el objetivo que se propone, y en el caso del trabajo, los objetivos son también en beneficio de la empresa.

Se establece así un proceso que todo trabajador asume mentalmente: tengo una idea, lo convierto en un objetivo, me motivo para que se cumpla, y finalmente lo llevo a cabo. ¿qué puede suceder en este camino que haga que la persona pierda la motivación y no llegue a la meta? Vamos a ver los principales sucesos que se han identificado como causas de la desmotivación laboral:

- El estancamiento o falta de progreso: es muy común encontrar a trabajadores que llevan años realizando la misma tarea sin que se les asigne nada nuevo que hacer, o sin que se confíe en ellos para llevar a cabo otras posiciones o colaborar con otros equipos. La monotonía y la falta de participación en otras áreas de la empresa hacen que el empleado sienta que su desarrollo profesional está estancado y que ya no tiene nada más que ofrecer. Esa mentalidad coarta la creación de nuevas iniciativas e ideas.
- La mala comunicación o entendimiento con los rangos

superiores y compañeros: esta tal vez sea la más recurrente. El problema se agrava cuando hay, no sólo falta de comunicación, sino miedo a llevarla a cabo; miedo por lo que se dirá, si te traerá repercusiones, etc. Cuando los jefes no escuchan o valoran las ideas de sus empleados se crea un clima de inseguridad, el empleado no se siente cómodo aportando su opinión y el silencio habla por sí sólo empeorando la situación.

- La remuneración económica: cuando empezamos en un sitio tal vez esa no sea nuestra primera preocupación, pensamos primero en demostrar lo que valemos y en hacerlo ver. Pero con el tiempo esperamos que nuestro trabajo y esfuerzo se vea correspondido a final de mes en nuestra nómina. Una de las principales causas de desacuerdo y molestia en la remuneración es el hecho de que al empezar en la empresa hacemos unas tareas concretas, pero al ir avanzando esa lista de tareas va aumentando porque ya somos capaces de asumir más responsabilidad. Sin embargo, no aumenta al mismo ritmo la retribución que recibimos por ello. Es ahí cuando al trabajador le empieza a resultar injusto tener que dar tanto por tan poco y descuida o no muestra el mismo nivel de responsabilidad por el trabajo.
- La falta de confianza y concordancia con la empresa y sus líderes: la desconfianza en nuestros líderes es un gran problema porque implica perder el respeto por ellos. Es imprescindible que los trabajadores estén convencidos de la capacidad de dirigir y la preparación para el puesto de sus líderes. De lo contrario, no sentirán nunca respeto por sus opiniones o sus directrices, haciendo que el trabajo que deban realizar les resulte inútil o que

va en contra de sus principios. La disconformidad en cómo se hacen las cosas es otra causa de desmotivación; sentirse cómodo con la filosofía de la empresa y con la forma de trabajar de ésta es una de las claves para seguir estado motivado.

En este caso dentro del Complejo Educativo Inmaculada Concepción se evidencia como desmotivación por la situación económica que atraviesa el país, lo que se observan indolentes e intolerantes antes situaciones laborales, sin embargo, se denota que el personal cumple con sus funciones, pero paso a paso y en algunos casos retrasando el trabajo.

Propósitos de Acción Transformadora

- Promover una cultura de paz en el complejo educativo inmaculada concepción a través del liderazgo participativo.
- Diagnosticar la importancia de crear acuerdos de convivencias en el complejo educativo inmaculada concepción para propiciar el liderazgo participativo.
- Planificar y ejecutar estrategias motivadoras hacia el personal para promover una cultura de paz en el complejo educativo inmaculada concepción a través del liderazgo participativo.
- Evaluar la eficacia del liderazgo participativo a través de la participación espontanea del personal que hace vida activa en el complejo educativo inmaculada concepción.

La desmotivación laboral es un problema para el trabajador y para la empresa, en este caso es un problema tanto para el personal que labora en la institución como para el director. Es importante, comprender que la desmotivación de sus empleados es algo que va a afectar directamente en su negocio. La productividad de la empresa o escuela puede reducirse en

una suma moderada, cuando los empleados no se sienten a gusto en su puesto de trabajo. Cuando una persona se siente desmotivada no puede dar lo mejor de sí misma y con su mala actitud puede afectar al clima laboral de toda la organización.

Por lo tanto, la desmotivación laboral no es patrimonio solamente de los empleados, sino que los mandos intermedios, directivos y empresarios también pueden verse afectados y deben hacerse responsables de ello. Por otra parte, esperar que tus trabajadores estén motivados al 100% a todas horas del día es surrealista, ya que es prácticamente imposible que eso suceda. A parte de los factores relacionados con el ámbito de trabajo que afectan a la motivación, también hay factores y motivos personales, a los que todos nos enfrentamos alguna vez en la vida.

Entendiendo que debemos despertar y transformar nuestro clima escolar, a través del liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz, se puede decir que el estudio sobre este fenómeno social presente en nuestras Instituciones Educativas es de gran relevancia, ya que podremos no sólo conocer sino comprender la problemática de motivación y mejorar así el proceso de aprendizaje en los estudiantes del complejo educativo Inmaculada concepción, el cual es nuestro mayor producción , la presente investigación, permitirá trabajar en la búsqueda de un cambio y transformación de esa realidad mediante la construcción de la paz, armonía.

Ahora que te ha quedado claro cuáles son los aspectos más importantes del liderazgo participativo y cómo puedes usarlos en tu vida, lánzate a descubrir la clase de persona en la que te puedes convertir y todo lo que puedes hacer, si tan solo lo aplicas con un poco de esfuerzo. Por

consiguiente, fue necesario ubicarse en la investigación acción participante transformadora. El mismo trata a la ciencia como conocimiento y se entiende como una relación entre sujeto y objeto, de allí, que trata de coordinar a través de una racionalidad comunicativa las diferentes pretensiones de validez del discurso y la acción humana. Es fundamental la relación entre teoría y praxis, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría-praxis es el criterio que utiliza” (p.129), Propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para al respecto autores como Gimeno y Quezada (2005), “señala la relación que se da entre sujeto y objeto como una relación dialéctica mutua. No existe la neutralidad, toda conceptualización, toda mirada a la realidad, supone unos compromisos filosóficos, éticos y políticos” (p.633). En tal sentido, empleado como lo señalado en los párrafos anteriores la metodología de la investigación acción representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos con investigadores participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado, la información que debe obtenerse al respecto., los métodos técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programaran para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un facilitador del proceso, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

En este sentido, el proyecto acción permite la solución de problemas reales y sentidos por los diversos actores escolares, en el caso particular de esta investigación, el diagnóstico se realizó en el área de la convivencia para crear un ambiente de paz, Situación que permitió aunar esfuerzos para lograr los objetivos comunes y propiciar el desarrollo integral de los y las estudiantes. Fomentando la cooperación entre la escuela y la comunidad.

Además, este trabajo se encuentra en la modalidad de investigación acción “Crítica y Emancipadora”: Busca la emancipación a través de la transformación de las organizaciones sociales lucha por la justicia democracia y reflexión crítica. Se interesa en la formación del profesorado, Carr y Kemmis, la investigación-acción es entendida como investigación-intervención, han sido desarrollados posteriormente por quienes como Carr y Kemmis (1988), muestran cómo el carácter participativo de este tipo de investigación se evidencia en la acción que involucra y desdibuja fronteras entre los sujetos sociales de la misma. Estos autores le asignan también un carácter democrático, ya que los involucrados asumen roles activos y toman decisiones conjuntas en cada etapa de la investigación, pudiendo compararse esta dimensión democratizadora de la investigación-acción con el proceso de concienciación sustentado por Freire (1974).

Con la finalidad de recabar la información pertinente con los objetivos propuestos en este estudio se utilizará es la Observación Participante. Al hacer referencia a esta técnica Adler (2005), señala que la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevante. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto (s).se hace más fácil ya que yo pertenezco al grupo

de estudio para dar descripciones de los acontecimientos, de las personas, de las interacciones entre ellas, como producto de su vivencia de primera mano y por consiguiente tener la facilidad de comprender la situación o comportamiento del grupo.

En este sentido, en opinión de, Palella y Martins (2006), "Un instrumento es en principio, cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información" (p.103). En tal sentido, el instrumento que se aplicara es la bitácora educativa tomando en cuenta que allí se llevara el registro diario de todas las etapas de dicho estudio y la información muy minuciosa de las actividades realizadas.

Es importante señalar que esta investigación se fundamenta legalmente en:

La Constitución de la República Bolivariana

Artículo 3: *El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.*

Artículo 13: *...El espacio geográfico venezolano es una zona de paz...*

Artículo 57: *Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones de viva voz, por escrito o mediante cualquier otra forma de expresión, y de hacer uso para ello de cualquier medio de comunicación y difusión, sin que pueda establecerse censura.*

Ley Orgánica del Poder Popular para la Educación

Artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

El presente artículo se fundamenta el derecho a la educación y el pleno desarrollo de la personalidad apto, capaz de valorar el trabajo y participar activamente en los procesos de transformación social con actitudes y valores para el fortalecimiento de la paz.

Artículo 19: El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley.

En los siguientes artículos mencionan y dan cabida a que se le debe garantizar a los individuos una educación multidisciplinaria de acuerdo a las exigencias y aptitudes como miembros activos y pensantes de una sociedad con intereses propios sin ningún tipo de discriminación, por lo que favorece a la aplicación de la presente investigación haciendo notorio la importancia que es el liderazgo participativo donde todos participan en paz y armonía.

Propuesta Transformadora y su aplicación

El liderazgo participativo tiene la capacidad de favorecer la implicación de los trabajadores en la estrategia, en la toma de decisiones, propiciando así una mejora en su autoestima, una mayor colaboración y un mejor clima social.

Por lo que se e procese llevar a cabo unas series propósitos que se desglosan del principal “Liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz en el complejo educativo Inmaculada Concepción” Que permitirá solventar situaciones vividas en el complejo Educativo Inmaculada Concepción como:

- Promover una cultura de paz en el complejo educativo inmaculada concepción a través del liderazgo participativo.
- Diagnosticar la importancia de crear acuerdos de convivencias en el complejo educativo inmaculada concepción para propiciar el liderazgo participativo.

Asambleas de los padres, representantes y comunidad

Colectivos con el personal Docente administrativos y obreros, cocineros y cocineras de la patria.

Se procedió a citar a los representantes, miembros de la comunidad y personal de la institución educativa para dar a conocer la problemática que se nos presentaba y la necesidad de buscarle correctivo. En la aplicación de esta actividad se observó gran motivación no solo del personal de la institución sino también de los padres representantes y estudiantes al formar parte de las normativas de la institución y participar en su proceso, por lo que se presenta el primer paso para la transformación institucional.

- Planificar y ejecutar estrategias motivadoras hacia el personal para promover una cultura de paz en el complejo educativo inmaculada concepción a través del liderazgo participativo.
- Evaluar la eficacia del liderazgo participativo a través de la participación espontanea del personal que hace vida activa en el complejo educativo inmaculada concepción
- Asambleas y colectivos antes de tomar decisiones importantes que pudieran delimitar una cultura de paz en el complejo educativo Inmaculada concepción.

En estas actividades se demostró el valor de la opinión de cada una de las personas, Ya para esta segunda fase de la aplicación todo el personal se encontraba ganado a participar y opinar a la hora de planificar actividades recreativas, participativas y pedagógicas observándose el respeto y tolerancia entre los actores.

Realizar actividades recreativas y didácticas donde se refleje la participación de forma Espontánea de todos los actores. a través de actividades como:

- Realizar compartir y homenajes al personal docente, administrativo y obreros.
- Actividades de participación. (Elaboración del pesebre navideño, desfile de carnaval, semana Aniversario, jueves felices, actividades políticas entre otras). Realmente se
- Realmente para este punto se presentó de una forma favorable para todos donde la participación del personal se evidencia de forma espontánea, liberadora y comprometida.

Vale la pena señalar que se llevó como instrumento de recolección de datos la observación directa y bitácora educativa para verificar la eficiencia eficacia de los propósitos antes planteados y ejecutados a la hora de llevar a cabo el liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz, donde tanto el personal de la institución como el de la comunidad en general se sintieron motivados y dispuestos en planificar y ejecutar actividades didácticas, pedagógicas, cultural y sociales.

Reflexiones

Este trabajo de investigación acción permitió desde el principio de su aplicación un notorio un cambio, muy significativo, ya que la disposición y el interés que cada miembro de la familia de la comunidad educativa, De igual manera están de acuerdo que los niños y niñas se tratan y están adoptando un comportamiento más tranquilo y disciplinario ,comprendiendo que van a violar la ley que ellos mismo realizaron ya que

se siente participe de algo importante como lo es realizar sus propias leyes, es de hacer notar que la motivación floreció cuando abrió paso a la segunda fase donde me correspondía dialogar con los docentes, personal de ambiente y cocineros de la patria sobre el liderazgo participativo para afianzar una cultura de paz en el Complejo Educativo Inmaculada Concepción y lo necesario que era la participación de ellos en este proceso donde se observó interés y motivación poniéndose a la orden para el llamado a la participación dentro del centro educativo con el fin de ayudar pedagógicamente a sus educandos como mejorar el clima educativo.

Para el ultimo y no menos importante trayecto se realizaron actividades recreativas desglosándose en una serie de actividades recreativas como paseos a sitios naturales dentro de la comunidad, como también juegos recreativos donde se evidencia la motivación y la participación de los estudiantes, profesores y personal obrero dentro y fuera de la institución proyectando la conformación de una cultura de paz en cada uno de los participantes, entendiendo y aceptando que la recreación y capacitación del individuo acto para vivir y convivir en una sociedad, analítica y reflexiva que dé resultados a cualquier situación en pro del bienestar del colectivo que día a día se van arraigando hasta convertirse en cultura, ayudan a mejorar el comportamiento de generaciones actuales y serán cocidas y disfrutadas por las generaciones futuras:

- Mejorar la acción práctica educativa de los y las docentes hacia con sus escolares para afianzar una cultura de Paz.
- Involucrar a padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.
- Reflexionar sobre la situación actual.

- La participación en equipo de todos los involucrados a lo largo del proceso los cuales viven una misma realidad, aspecto que fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre las personas para mejorar dicha situación sobre afianzar una cultura de paz implementando el liderazgo.
- Permitted to articulate the investigation the action and the formation also to approach to the reality achieving the change and the knowledge.
- A theoretical and methodological contribution in the investigation that can contribute to social work.
- Growth of the Educational Center with the aim of helping pedagogically to its students as to improve the educational climate.
- In addition to reflecting on the pedagogical praxis and participatory leadership.

Conclusiones

- It is suggested to teachers and institutional directors to continue with the project, in addition to that they participate in the creation of different strategies that stimulate and help to transcendence and permanence inside and outside the institution.
- In the same way, to appropriate of the projects that help to reinforce the theme of the present action project.
- Remember to the leaders that we are part of the environment and we are not above nor floating in a bubble, we are in the obligation to work together to solve or confront any reality found and that if we do it with the collective we achieve it faster and with efficiency what we propose.

Referencias

- Arias, F. (2006). El Proyecto De Investigación. Caracas: Espíteme.
- Constitución de la república bolivariana de Venezuela (1.999). Caracas. Venezuela.
- Godoy, E. (2012), artículo cultura de paz y no violencia publicada en el blog plaza pública disponible en: [http://www.plazapublica.com.gt/content/cultura de paz y no violencia](http://www.plazapublica.com.gt/content/cultura%20de%20paz%20y%20no%20violencia) universidad pedagógica experimental libertador. (199 módulo de educación básica caracas: autor.
- Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N.º 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009) La Asamblea Nacional De La República Bolivariana De Venezuela
- Núñez M. (2013) Trabajo Final De Graduación Para Optar Por El Grado De: Magister En Derechos Humanos. Educación Para Un Cultura De Paz Y No violencia. Universidad Estatal A Distancia Vicerrectora Académica Sistema De Estudios De Posgrado Maestría profesional En Derechos Humanos San José, Costa Rica.
- Psicología-Online 14 marzo (2018), Psicología Social y de las Organizaciones El modelo de liderazgo participativo: Vroom y Yetton ,Por Equipo editorial.
- Unesco (1995). Valores universales. Cultura de paz 1964.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual De Trabajos De Grado De Especialización, Maestría Y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. vicerrectorado de investigación y postgrado. (1998). manual de trabajos de grado de maestría y tesis doctorales
- Zarramera (2007). Metodología Investigación. UNESUR. Caracas.