

Aportes de la pedagogía crítica en la praxis del trabajador social venezolano
Social Work and the Ecology of Human Development. A symbiosis that guarantees social well-being.

Adrián E. Viana O. 
aevo.oficial@gmail.com

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”
Caracas, Venezuela.

Resumen

El presente planteamiento, se afianza desde el perfil de la pedagogía crítica, la construcción de conocimientos en la praxis territorializada en el acontecer social a partir de las experiencias de saberes. Es por ello, que se tiene el objetivo central el determinar los aportes y variables que influyen en el desempeño de la gestora y el Trabajador Social Venezolano a partir de la pedagogía crítica. La puesta en marcha de la pedagogía crítica en el ámbito social de Venezuela actualmente se encuentra en desarrollo y en la palestra para lograr un cambio significativo en la formación de un nuevo ciudadano acorde con la realidad sociopolítica y cultural del país, un ciudadano transformador, creativo, con identidad nacional, cultural, memoria histórica entre otros, un ser con pensamiento crítico y es el Trabajador Social donde recae tal responsabilidad, el cual deberá, fundamentarse en la Pedagogía Crítica y por consiguiente, aplicar la didáctica adecuada a esta pedagogía, es por ello, que el propósito de la presente investigación, “Los aportes de la pedagogía crítica en el ser y hacer del Trabajador Social, hacia un camino de la transformación” se han evidenciado en la promoción de la conciencia social y política, la visibilizarían las voces y experiencias de los sectores excluidos, y el fomento de la autonomía y el empoderamiento de las comunidades. Esta perspectiva ha contribuido a superar los enfoques tradicionales de trabajo social, ampliando la mirada hacia las dimensiones culturales, históricas y estructurales que influyen en las problemáticas sociales de la nación. **Palabras claves:** pedagogía crítica, programa social, equidad.

Abstract

The present approach is strengthened from the profile of critical pedagogy, the construction of knowledge in territorialized praxis in social events based on knowledge experiences. For this reason, the central objective is to determine the contributions and variables that influence the management performance of the Venezuelan Social Worker based on critical pedagogy. The implementation of critical pedagogy in the social sphere of Venezuela is currently in development and in the foreground to achieve a significant change in the formation of a new citizen in accordance with the sociopolitical and cultural reality of the country, a transformative, creative citizen. , with national and cultural identity, historical memory among others, a being with critical thinking and it is the Social Worker where such responsibility falls, who must be based on Critical Pedagogy and consequently, apply the appropriate didactics to this pedagogy, it is for Therefore, the purpose of this research, “The contributions of critical pedagogy in the being and doing of the Social Worker, towards a path of transformation” have been evidenced in the promotion of social and political awareness, the voices would make it visible. and experiences of excluded sectors, and the promotion of autonomy and empowerment of communities. This perspective has contributed to overcoming traditional approaches to social work, broadening the view towards the cultural, historical and structural dimensions that influence the nation's social problems. **Keywords:** critical pedagogy, social program, equity.

Fecha de Recepción: 14-10-2023

Fecha de Aceptación: 23-10-2023

Fecha de Publicación: 20-11-2023

Como citar este artículo: Viana, A. (2023). Aportes de la pedagogía crítica en la praxis del trabajador social venezolano. Aportes. Revista Internacional de Estudios Abiertos, Independientes y Alternativos, 3(1), pp. 106-120.

Introducción

La sociedad requiere ciudadanos competentes, comprometidos con su naturaleza humana y con el devenir histórico. Que desarrollen habilidades y actitudes acordes con las exigencias y retos del mundo actual. Profesionales íntegros que dejen atrás los esquemas, la transmisión de contenidos descontextualizados, repetitivos, mecánicos, desprovistos de una acción transformadora; donde se hagan una lecturas de la realidad y a partir de ella implementen metodologías activas, críticas que como afirma Ghiso (1993), estén fundadas en concepciones del proceso educativo como dinámica de construcción de sujetos mediante el diálogo de saberes y la participación consciente y decidida de los involucrados, desde enfoques políticos y culturales emancipadores.

Roberto Ramírez afirma que: “asumir la pedagogía crítica en el contexto de la educación (...) es una base para que el sistema educativo, en su conjunto, fortalezca la crítica sobre las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que ese conocimiento se convierte en fuerza social” (Ramírez, 2008, p. 1).

Ahora bien, si hablamos de lo que es el trabajo social, lo veremos como una disciplina que tiene como objetivo principal promover el bienestar social, la justicia y la equidad, abordando los problemas sociales y brindando apoyo a las personas y sectores de bajos recursos y en situación de vulnerabilidad. La complejidad de un trabajador social va más allá de proporcionar ayuda, si bien es cierto en Venezuela el panorama de desigualdades es bastante notable, debido a la marcada exclusión de los ciudadanos, la desigualdad y la crisis socioeconómica y política que ha marcado a la nación, es por ello que el rol del trabajador social ha adquirido

relevancia aún mayor en la búsqueda de soluciones y alternativas que promuevan el objetivo principal de su “quehacer”.

Es por ello que la unificación de la pedagogía crítica y el trabajo social van a impactar familias, comunidades y sociedades en general porque va más allá, su objetivo primordial es desarrollar una conciencia crítica promoviendo la reflexión y la manera de afrontar las estructuras de poder y desigualdades, permitiéndole a las personas comprender su realidad y construir alternativas de cambio. Donde el “objeto de estudio” pasa a ser Sujeto de protagonismo y transformación: Pueblo – Actor.

El presente estudio, cuya finalidad es analizar y profundizar en los aportes de la pedagogía crítica en “el ser y el hacer del trabajador social” en Venezuela hacia un camino de transformación. El enfoque temporal seleccionado busca comprender la evolución y los desafíos enfrentados por los trabajadores sociales en un contexto histórico y social específico, caracterizado por cambios significativos y coyunturas socioeconómicas complejas.

Los antecedentes históricos de la pedagogía crítica, su evolución teórica y su aplicación práctica en el campo del trabajo social en Venezuela, ha mostrado su importancia y la forma de desafiar los sistemas de opresión y desigualdad presentes en la sociedad, así como la evolución histórica y los desafíos actuales del trabajo social. Por ende, analizarán las experiencias de profesionales del trabajo social que han incorporado la pedagogía crítica en sus labores diarias, se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al fortalecimiento de las prácticas profesionales, promoviendo la formación de trabajadores sociales críticos, comprometidos con la transformación social, con capacidad para la toma de decisiones y la

construcción de una sociedad más justa y equitativa, fomentando la participación comunitaria y promoviendo el análisis críticos de las políticas y prácticas sociales. Este desarrollo busca apoyar al trabajador social en la reflexión, el diálogo y la participación activa, con el objetivo de generar cambios positivos.

La realidad en Venezuela entre las décadas de los 40, 80 y 2000 ha estado marcada por un sin fin de eventos que han impactado duramente a la sociedad, experimentando así una inestabilidad política y económica debilitando a una población en crecimiento, viviéndose una etapa de transición llena de todas las ambigüedades posibles y sobre todo a una generación que está dejando de existir, es por ello, que el trabajo social ha sido una pieza clave para abordar las problemáticas sociales y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa a pesar de las coyunturas que se viven.

La pedagogía crítica surge como un enfoque pedagógico que busca promover la reflexión crítica, la concientización y la acción transformadora en el ámbito educativo y social. Esta perspectiva se basa en la idea de que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, y debe incluir un análisis crítico de las estructuras sociales y una búsqueda activa de la justicia social (Freire, 1970).

Para el trabajador social, la pedagogía crítica se presenta como una herramienta poderosa para abordar las desigualdades y problemáticas sociales desde una óptica futurista y transformadora, permitiendo así cuestionar las estructuras de poder y las injusticias sociales que perpetúan la exclusión y la marginalización, fomentando la participación activa de las personas y comunidades en la construcción de soluciones (Giroux, 2011).

De acuerdo a la narrativa planteada se ha podido identificar la evolución histórica del Trabajo Social en Venezuela y las distintas etapas por las que ha recorrido. En sus inicios (1940-1949), se centró en la asistencia social y la caridad auspiciada por la iglesia católica, con un enfoque paternalista y de atención individualizada a las personas en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, a lo largo del tiempo, se produjo una transformación hacia un enfoque más centrado en los derechos humanos, la justicia social y la promoción del cambio social.

Actualmente el Trabajo Social en Venezuela ha experimentado un retroceso significativo marcado por diversos contextos entre ellos políticos, sociales y económicos, que ha impactado significativamente en el cumplimiento de sus actividades. La escasez de recursos, la limitada capacidad de respuesta, la falta de políticas públicas efectivas, la violencia y la polarización social han dificultado el trabajo de los profesionales por lo que es fundamental analizar su historia para enfrentar los grandes desafíos de esta profesión y buscar estrategias efectivas de intervención.

El "ser y hacer" del trabajador social en Venezuela se refiere a la combinación de la identidad profesional y las acciones concretas que realiza en su práctica. Implica tanto los valores, conocimientos y habilidades que el trabajador social posee como individuo, como las actividades que lleva a cabo para promover el cambio social y el bienestar de las personas y comunidades con las que trabaja. En este sentido, la pedagogía crítica desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del "ser y hacer" del trabajador y trabajadora social en Venezuela, proporcionando una base teórica y metodológica que contribuye a su formación, práctica y transformación social.

Por ello, se plantea la aplicación de una pedagogía transformadora, fundamentada en el compromiso que debe existir con la sociedad de una manera más crítica, a fin de lograr una toma de conciencia más asertiva, generando nuevos caminos hacia el desarrollo de lo colectivo, de una manera más inclusiva y transformadora en pro de una mejor convivencia social, que produzca ciudadanos críticos y con la posibilidad de lograr participación política dentro de su entorno y grandes aportes con transformaciones en la sociedad.

En un contexto como el venezolano, donde las desigualdades y los desafíos son evidentes, la pedagogía crítica se convierte en una herramienta invaluable para abordar los problemas sociales de manera integral y empoderadora. Para ello, es de tener claridad de los aportes de la pedagogía y pensamiento crítico hacia un reconocimiento del sujeto en acción: el pueblo, el colectivo, la comunidad, la sociedad. El protagonismo debe generar saldos organizativos hacia el empoderamiento de lo común, la sistematización de la experiencia con la premisa de hacia dónde vamos, impulsando cambios y estilos, mecanismos de valores. La planificación de desarrollo de la acción colectiva como espacio de transformación hacia un sistema de agregación e inclusión.

Debemos pasar del discurso crítico a una praxis más “accionadora” investigadora, transformadora. Hacia una evolución del ciudadano venezolano los autores y las teorías que fundamenta la científicidad de lo investigado, parten de unos propósitos que orientan el proceso investigativo a su vez estas permiten ser fundamentada en teorías para apoyar los hallazgos y aportes encontrados, en investigaciones anteriores que ayudan a confirmar su importancia.

En este sentido, Freire (1994) conductor de la pedagogía crítica propone desarrollar una educación liberadora, la cual va a estar sustentada en un modelo humanista del hombre, es decir, que el hombre tenga conciencia de todos los acontecimientos que se desarrollan a su alrededor, que posean capacidad para analizar críticamente diferentes situaciones y poder llegar al fondo de la problemática observada con el fin de vivir en el presente, heredar el pasado y proyectarse al futuro. Este modelo antropológico implica una comprensión crítica del hombre en tanto ser que existe en el mundo y con el mundo. La conciencia y la acción humana se ven matizadas por la pluralidad, crítica, intencionalidad, temporalidad y trascendencia. Las relaciones de los hombres con el mundo son históricas. La actividad humana se produce a partir de la interacción creativa con el entorno, lo cual supone destacar la importancia del trabajo y de la cultura (Freire, 1990, p. 85).

En este sentido, desde los fundamentos de la pedagogía crítica, se visualiza un mundo libre de inequidades sociales, económicas, de género o de raza a través del reconocimiento de la diversidad, del respeto por la diferencia y el encuentro cultural fortalecido en la unidad, convirtiéndose este propósito en uno de sus más grandes postulados puesto que con ello plantea una especie de “insurgencia” que conlleve a desarticular las estructuras de poder de los grupos hegemónicos, que generan prácticas discriminatorias. Al respecto Freire (1999) expresa:

...es necesario que las llamadas minorías reconozcan que en el fondo ellas son la mayoría. El camino para reconocerse como mayoría está en trabajar las semejanzas entre sí y no sólo las diferencias y así crear una unidad en la diversidad, fuera de la cual no veo cómo perfeccionarse ni cómo construir una democracia sustantiva, radical (Freire, 1999, p. 185).

Con base en este concepto, Freire habla de educar en la diversidad que consiste en orientar una pedagogía crítica y dialogada, humanista cargada de esperanza porque es el camino a la emancipación de los sujetos. El logro final sería la posibilidad de liberar la conciencia del sujeto de cualquier forma de sujeción. Freire propuso en su momento, al igual que Amartya Sen en la actualidad que en la educación está la libertad real del sujeto y es de ahí donde se debe partir para conseguir su emancipación, con el fin que logre contribuir asertivamente en transformar la realidad política y social de su entorno.

Por su parte, Giroux (1943), plantea que la Pedagogía Crítica permite una praxis entre Política y Ética en una construcción relacionada con el contexto social e histórico, es por ello que su accionar debe ir mucho más allá de lo educativo, debe permear la política, la cultura y todos los aspectos en los cuales se base la práctica colectiva.

La utilización de la pedagogía crítica en el trabajo social en Venezuela ha sido respaldada por diversos estudios e investigaciones. Por ejemplo, el trabajo de López (2015) analiza cómo la pedagogía crítica ha sido aplicada en el trabajo social comunitario en Venezuela, destacando su capacidad para generar procesos de empoderamiento y participación. Asimismo, el estudio de Gutiérrez (2018) examina la aplicación de la pedagogía crítica en la formación de trabajadores sociales en Venezuela, resaltando su importancia para promover una mirada crítica y reflexiva en los futuros profesionales, aunque se ha visto empañada por algunos críticos que exponen que se necesita una mayor claridad en los principios y enfoques, así como una reflexión constante sobre su relevancia y aplicabilidad en el contexto venezolano (Escalante, 2018). La reflexión constante y la

adaptación a los cambios contextuales son fundamentales para asegurar que la pedagogía crítica siga siendo relevante y efectiva en la práctica del trabajo social en Venezuela, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al fortalecimiento del campo del trabajo social, proporcionando conocimientos teóricos y prácticos que permitan identificar buenas prácticas, desafíos y recomendaciones para la implementación efectiva de la pedagogía crítica en el trabajo social. Ambas disciplinas se complementan y se fortalecen mutuamente. El Trabajo Social provee las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y la intervención en problemáticas sociales, mientras que la pedagogía crítica aporta las estrategias para promover la participación ciudadana y el empoderamiento de las personas, educarlas sobre cuestiones de justicia social y crear una sociedad más justa y equitativa.

De acuerdo a lo antes expuesto se pueden enumerar los desafíos a los que el trabajador social se expone al querer implementar la pedagogía crítica en el desarrollo de sus actividades en cuanto al ser y hacer, a continuación, mencionaremos las más importantes:

- **Desafío de la implementación efectiva:** Si bien la pedagogía crítica ofrece herramientas valiosas para el trabajo social, su implementación efectiva requiere un compromiso real por parte de los trabajadores sociales y las instituciones. Es fundamental superar obstáculos como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la falta de apoyo institucional.
- **Desafío de la contextualización:** La pedagogía crítica debe adaptarse a la realidad venezolana, considerando los desafíos específicos que enfrenta el país en términos de desigualdad, crisis económica,

violencia y polarización política. Es necesario desarrollar enfoques y estrategias contextualizados que respondan a las necesidades y demandas de la población atendida.

- **Desafío de la participación comunitaria:** La pedagogía crítica promueve la participación activa y la voz de las comunidades en la toma de decisiones y la construcción de soluciones. Sin embargo, en Venezuela existen desafíos para lograr una participación plena debido a la falta de espacios democráticos y la polarización política. Es necesario buscar estrategias creativas que fomenten la participación y el diálogo en este contexto.

Estos desafíos y requieren un abordaje integral y la colaboración de diversos actores, incluyendo los trabajadores sociales, las instituciones académicas, las organizaciones de la sociedad civil y el Estado. Es fundamental fortalecer la formación profesional, promover la investigación en trabajo social y generar espacios de diálogo, reflexión y acción para avanzar hacia prácticas más efectivas.

Reflexiones y llamado a la acción

La pedagogía crítica se sustenta en la teoría crítica, la cual plantea una forma diferente de asimilar realidades. Hoy el mundo social plantea desde diferentes perspectivas, pero que al final se busca el beneficio igual para todos o que logre responder eficazmente a las situaciones sociales, cuestión que requiere de la formación de un nuevo individuo.

Es desde estos elementos incluyentes de la pedagogía crítica que se forma un ciudadano nuevo para transformar la sociedad individualista a una sociedad colectiva, armoniosa y liberadora.

El trabajo social y la pedagogía crítica son dos campos importantes que tienen el potencial de hacer una contribución significativa a la justicia social, está aún se encuentra en sus primeras etapas, pero hay un creciente cuerpo de investigación que sugiere que estas áreas se pueden utilizar para abordar una amplia gama de problemas sociales, investigaciones futuras sobre trabajo social y pedagogía crítica tienen un gran potencial de desarrollar aún más estas disciplinas y hacerlas más efectivos en la promoción de la equidad social.

Como llamado a la acción, es fundamental que los profesionales del trabajo social y los educadores comprometidos con la pedagogía crítica continúen fortaleciendo sus conocimientos y habilidades. Deben estar actualizados en relación a los cambios sociales, políticos y económicos, y ser capaces de adaptar sus prácticas a las nuevas realidades. Es necesario fomentar la formación continua, la investigación y la producción de conocimiento contextualizado, que se ajuste a las necesidades y desafíos de cada contexto, algunos puntos a considerar:

- **Fortalecer la formación y capacitación:** Es necesario seguir fortaleciendo la formación y capacitación de los trabajadores sociales y los profesionales de la pedagogía crítica. Esto implica promover espacios de actualización, intercambio de conocimientos y reflexión crítica sobre las prácticas profesionales. Asimismo, es importante fomentar la formación en enfoques interdisciplinarios, derechos humanos y participación ciudadana.
- **Promover la investigación y la producción de conocimiento:** Es esencial promover la investigación en trabajo social y pedagogía crítica, fomentando el desarrollo de investigaciones rigurosas y contextualizadas. Además, se debe incentivar la producción y difusión de conocimiento a

través de publicaciones académicas, conferencias y espacios de diálogo. Esto permitirá generar evidencia empírica y teórica que respalde las intervenciones y políticas sociales.

- **Articular alianzas y redes de colaboración:** Es fundamental promover la articulación entre diferentes actores, como organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas, organismos gubernamentales y comunidades. Estas alianzas y redes de colaboración facilitarán el intercambio de experiencias, la planificación conjunta de proyectos y la implementación de estrategias integrales de intervención social.
- **Promover la incidencia política:** El trabajo social y la pedagogía crítica deben estar comprometidos con la incidencia política para promover cambios en las políticas sociales. Esto implica participar activamente en la formulación y monitoreo de políticas, así como en la defensa de los derechos humanos y la justicia social. Los trabajadores sociales y los profesionales de la pedagogía crítica tienen un papel importante como defensores de las poblaciones vulnerables y agentes de cambio social.

Conclusiones

La pedagogía crítica ha demostrado ser una herramienta poderosa en el trabajo social en Venezuela y en toda América Latina. Ha promovido la conciencia crítica, la participación comunitaria y la defensa de los derechos humanos. A través de su enfoque emancipador, ha empoderado a los individuos y comunidades, permitiéndoles ser agentes activos en la transformación de sus realidades.

Es precisamente esta corriente la que trata de penetrar y doblegar espacios de resistencia culturales y políticos pero que se ha encontrado con

propuestas epistemológicas las cuales han generado posiciones contra hegemónicas en el mundo político, organizaciones sociales, académicas y de toda naturaleza popular que vayan con la intención de imponer un modelo político – educativo que esté sustentando en la reproducción de un esquema de pensamiento determinado.

Uno de los principales aportes de la pedagogía crítica al trabajo social en Venezuela ha sido su capacidad para abordar las desigualdades sociales y las injusticias estructurales. Ha ayudado a los trabajadores sociales a comprender las raíces de estos problemas y a desarrollar intervenciones que vayan más allá de la asistencia individual, enfocándose en la promoción del cambio social y la construcción de una sociedad más justa.

Finalmente, los aportes de la pedagogía crítica al ser y hacer del trabajador social en Venezuela son indiscutibles. Ha sido una herramienta clave para promover el cambio social, la justicia y la equidad. Sin embargo, para maximizar su impacto, es necesario superar las limitaciones y desafíos identificados, requiriendo un compromiso continuo por parte de los trabajadores sociales, las instituciones académicas, las organizaciones y los gobiernos para fortalecer la implementación de la pedagogía crítica en el trabajo social y avanzar hacia sociedades más plenas.

Referencias

Briceño, Campos, Canchica y Duerto. Inicio del trabajo social en el marco de la política de salud. Periodo 1940-1945. Caso Hospital Vargas. Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Escuela de Trabajo Social. Octubre, 2017.

Correa, H. (2020). Mi experiencia en el desarrollo de un programa en salud ocupacional desde el enfoque de la pedagogía crítica. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”.

Escalante, M. (2018). Pedagogía crítica en el trabajo social: tensiones y desafíos. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 22(1), 43-58.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI

Freire, P. (1993) *Pedagogía de la Esperanza: Un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la Esperanza: Revivir la Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI.

Giroux, H. (2011). *Sobre Pedagogía Crítica*

Giroux, H. Y McLaren, P. (1998a). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid.

Gutiérrez, M. (2018). La pedagogía crítica en la formación de trabajadores sociales en Venezuela. *Revista de Trabajo Social*, 23(2), 127-143.

Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.

López, E. (2012). Historia del Trabajo Social en Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 132-146.

López, E. (2015). Pedagogía crítica y trabajo social comunitario en Venezuela. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 20(1), 115-131.

Marín, R. (2015). Brechas y desafíos del trabajo social crítico en América Latina. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 3(2), 112-125.

- Márquez, G. (2017). Pedagogía crítica y trabajo social: enfoques teóricos y prácticos. *Trabajo Social*, 19(2), 189-207.
- Martínez, M. (2018). La pedagogía crítica y su aporte en la formación de trabajadores sociales. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 3(1), 93-113
- Martínez. (1977) *Misión Histórica Del Trabajo Social En Venezuela. Estudio Integral de Una Profesión*. Caracas -Venezuela: 1era Edición, Editorial Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. UCV
- Mclaren, P. (2008). *Pedagogía Crítica de que hablamos, dónde estamos*. Ediciones Graó. Barcelona. España.
- Pérez, E. (2017). Pedagogía crítica y trabajo social: una aproximación teórica desde la realidad venezolana. *Revista de Trabajo Social*, 5(2), 78-92.
- Raga, A. (2015) *Ecopedagogía: Una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente*. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo.
- Ramírez Roberto. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos en *Revista Folios*, N°. 28, Julio/Diciembre 2008. pp. 108 - 119, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, ISSN: 01234870.
- Rodríguez (Ed.), *El trabajo social en América Latina: Contextos, historias y desafíos* (pp. 217-236). Caracas: Editorial Equinoccio.