

## **El Estudiante a Distancia: Una mirada a su interioridad desde la Transcomplejidad**

*The Distance Learner: A look at his interiority from transcomplexity*

María Auxiliadora Campos Medina, PhD. 

mariaauxicamposmedina@hotmail.com

**Universidad Nacional Abierta (UNA)**

Caracas, Venezuela

### **Resumen**

La Educación a distancia es una disrupción que transforma los caminos cognoscentes de un sujeto aprendiz, otorgando herramientas para desafiar los cambios tecnológicos, descubrir los miedos, soledad, obstáculos personales, pero también sus potencialidades. Se precisa un individuo con aptitudes de autonomía, resistencia a la frustración, automotivación, espíritu investigativo, como de vigilia tecnológica. Emerge la episteme transcompleja como fuente inagotable de integración, dialogicidad, complementariedad y reflexión recursiva para entramar lo noosférico, lo multidiverso, superar la rigidez axiomática de las diferentes disciplinas dictaminadas en las instituciones de educación a distancia, Este estudio tiene la intencionalidad de generar un corpus teórico como herramienta transformacional para el estudiante y la modalidad de Educación a Distancia, Es producto de la hermenéusis documental con el apoyo de la episteme transcompleja. Se concluye que la transcomplejidad es un horizonte de saberes y oportunidades, nutridos por una nueva semiótica que hace brillar al estudiante a distancia.

**Palabras claves:** Educación abierta y a Distancia, Transcomplejidad, estudiante, interioridad, tecnología.

### **Abstract**

Distance Education is a disruption that transforms the learning paths of a learning subject, providing tools to challenge technological changes, discover fears, loneliness, personal obstacles, but also their potential. An individual with autonomy skills, resistance to frustration, self-motivation, investigative spirit, as technological vigilance is required. The transcomplex episteme emerges as an inexhaustible source of integration, dialogicity, complementarity and recursive reflection to interweave the noospheric, the multidiverse, overcome the axiomatic rigidity of the different disciplines dictated in distance education institutions. This study intends to generate a corpus theoretical as a transformational tool for the student and the modality of Distance Education, It is the product of documentary hermeneusis with the support of the transcomplex episteme. It is concluded that transcomplexity is a horizon of knowledge and opportunities, nourished by a new semiotics that makes the distance student shine.

**Keywords:** Open and Distance Education, Transcomplexity, student, interiority, technology.

**Fecha de Recepción:** 07-08-2023

**Fecha de Aceptación:** 15-08-2023

**Fecha de Publicación:** 22-08-2023

**Como citar este artículo:** Campos, M. (2023). El Estudiante a Distancia: Una mirada a su interioridad desde la Transcomplejidad. *Aportes. Revista Internacional de Estudios Abiertos, Independientes y Alternativos*, 3(1), pp. 51-68.

## Introducción

La nueva cosmovisión del ser humano, desde la transdisciplinariedad, lo concibe como único, irrepetible, a su vez, objeto-sujeto fenomenológico por su esencia dinámica, quien además posee las aptitudes de transformarse y transformar debido a su potencialidad reflexiva e introspectiva, integrando sus esferas cognitivas, afectivas, psico-sociales, de modo que desarrolla su autoconciencia, su capacidad de decisión, creatividad, y su don de autorrealización, fuente de desarrollo de la sociedad, ente integrador de cultura, valores, educación, tecnología, elemento último que no dejará de ser instrumento de avance, más no superará lo hermoso del ser humano.

En virtud de este razonamiento, la conciencia humana integra su realidad entramada a su ecología, de donde extrae la totalidad del conocimiento, fragmentado de forma tripartita: obtenido de su realidad, basado en lo tangible y modelable, aunado a lo que proviene de lo espiritual e intuitivo. En este sentido, desde la perspectiva ontológica, el ser se percibe como auténtico e irreductible, que solo se realiza en la otredad. De la misma manera, la esencia de la ontología se fundamenta en las propiedades universales del ser, que lo determinan como único y diverso, deducidas por la inteligencia y el raciocinio: el ser abarca la realidad, asimilable por sus capacidades cognitivas, de esta forma, capta, conoce, entiende y almacena información, razón por lo cual el ser es catalogado como inteligible, inteligibilidad conocida como verdad ontológica.

Considerando lo antes planteado, La inteligencia es un constructo poligénico-ambiental, permitiéndole el desaprendizaje-aprendizaje que, aunado a la capacidad volitiva y a la analítica, para discernir las génesis de

los conflictos, adaptación a nuevos procesos y descubrimiento de los recursos para lograrlo, desarrollo para organizar la información, autoevaluación de sus capacidades de las soluciones, lo cual supone poseer pensamiento crítico a objeto de ejecutar proyectos y planes de acción con creatividad.

Desde los lineamientos teleológicos y praxeológicos, el fundamento último de las categorías de la acción humana (praxeología) descansa en la necesidad de generar procesos cognoscentes almacenados en redes complejas de sistemas que interactúan entre sí para adquirir, almacenar y recuperar datos, conocimientos, habilidades, experiencias, a objeto de generar un conjunto de leyes que sean tan universales como para salvar el reduccionismo de la experimentación científica.

En igual dirección, Morín (1974) arguye que el auténtico hombre se halla en la dialéctica sapiens-demens-Faber, solo la comprensión de su naturaleza conlleva a la comprensión de la fenomenología humana. Se comprende entonces, que lo planteado anteriormente dilucida la transcendencia del ser sobre los instrumentos y herramientas que ha utilizado para transformar al mundo, pues el hombre no es solo máquina ni economía (homo economicus), sino que se proyecta como ente de luz para sí y la otredad, mediante su inteligencia y la producción de conocimientos, transmitidos de generación en generación, ahora con el dinamismo con el cual arropa la tecnología.

### **La Educación a distancia: Puerta franca para la autonomía del aprendizaje**

La Educación a Distancia es una modalidad cuya génesis es solventar los requerimientos de una sociedad sedienta de oportunidades de estudio sin

la presencia física, utilizando estrategias idóneas, tecnología y la asesoría del académico. Se puede afirmar que ésta significa una abrupta ruptura con la antigua concepción de la transmisión de conocimientos, en la cual era imprescindible la presencia física, el espacio y un ritmo de tiempo dirigido por la batuta de un responsable del saber.

La sociedad transformada por los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología, abraza a la Educación abierta y a distancia como alternativa ante lo perentorio de optimizar y elevar los niveles de grupos de personas que por razones de tiempo, espacio y responsabilidades laborales no pueden acceder al sistema educativo universitario tradicional, En función de estas apreciaciones, esta novedosa categoría de educación emerge como estandarte contra la exclusión, `pues es la `pista de aterrizaje` para aquellos que desean desarrollar su autonomía, autoconocimiento y optimizar su ritmo de aprendizaje, mediante la organización de su tiempo y el manejo de estrategias de aprendizaje andragógico.

A la luz de estas consideraciones, Mena (2005) enfatiza que en este modelo de sistema educativo se distingue por una comunicación bidireccional entre el asesor y el participante, el protagonista es el estudiante, la existencia de un material especialmente diseñado para la construcción de conocimientos, accesibilidad al aprendizaje, uso de dispositivos y plataformas como herramientas para la transmisión de información. El mencionado autor agrega que lo anteriormente mencionado son las condiciones mínimas para que se cumpla el proceso de Educación Abierta y a Distancia .

En esta misma dirección, se circunscriben principios que orientan la modalidad abierta y a distancia a objeto de deconstruir-reconstruir caminos cognoscentes que desafían a la cibersociedad:

1. Principio de Democratización: Facilitar el acceso a oportunidades de culminar una carrera profesional: Establece posibilidades de destrezas para la autogestión y organización del tiempo por parte del estudiante, logrando la motivación intrínseca para el logro de objetivos propuestos.

3 sustentabilidad de las oportunidades de estudio, por sus bajos costos y ser un hecho permanente en la vida del individuo.

1. Dialogicidad: proceso que beneficia una reflexión recursiva en el triángulo asesor-participantes- equipos, lo cual evita la soledad del estudiante a distancia, además propicia el pensamiento crítico.

2. Principio de la relación dialéctica entre las concepciones epistémicas andragógicas, los presupuestos tecnológicos y criterios organizacionales a objeto de estar a la vanguardia de lo requerido por la nueva sociedad del conocimiento, ajustado a la realidad del estudiante

3. Principio de adaptación a los avances de la tecnología que conlleva a la virtualización gradual y progresiva en todas las áreas.

Cabe apuntar que en la educación abierta y a distancia, los materiales didácticos, diseñados por especialistas en contenido, de forma que cumplan con el objetivo de otorgar un proceso cognitivo gestionado desde la autonomía del estudiante, son, de forma análoga el hilo comunicacional que existe en la educación universitaria presencial del estudiante con su profesor, pues, este es sustituido por una interacción simulada con los materiales didácticos.

## **Una mirada a la interioridad del estudiante a Distancia**

La Educación abierta y a distancia emerge como oportunidad que brinda herramientas andragógicas fundamentales a fin de responder la creciente demanda de acceso al conocimiento de forma continua, de un modo flexible, de alto nivel, que atienda la población que está integrada al campo laboral, migrantes y quienes concederán la educación como fuente de desarrollo personal y social. En esta línea de pensamiento, se infiere que la cibernsiedad ha sido impactada por eventos llamados `cisnes negros`, metáfora referida a sucesos inusitados que han causado gran impacto en todo ámbito, de manera especial en el económico y el educativo, develando la realidad: no se está preparado para tales eventualidades, como pandemias, terremotos, guerras, debacles económicas, en la educación la invasión tecnológica, cuyo dinamismo las hace obsoletas antes de su aparición.

Cabe preguntarse, ¿se está ejecutando estrategias para prever esas eventualidades? Las organizaciones universitarias, ¿cumplen las pautas de para una educación a distancia sin distancia e inclusiva? ¿Cumplen el objetivo de evitar la `soledad del estudiante? Desde la óptica gerencial universitaria, ¿está preparada para el vertiginoso abrazo de la inteligencia artificial para no sucumbir ante el peligro de la pérdida del valor humano y de la importancia de la gestión de sus emociones para el éxito productivo de las organizaciones? Al respecto, Villegas (2005), enfatiza sobre la urgencia de transformar la educación universitaria, dado que no está cumpliendo con su misión, no está acorde con los avances científicos, tecnológicos, culturales, con las necesidades e intereses de la sociedad en

la que está inmersa, no está aportando soluciones, no da respuesta a los requerimientos de su entorno.

Considerando los planteamientos anteriores, se hace perentorio redimensionar la educación abierta y a distancia, desde el pensamiento Transcomplejo, como fuente de transformación intersubjetiva y transdisciplinaria, para el estudiante, como protagonista del proceso cognitivo. a fin de transformar el estudiante, mediante la intersubjetividad y la transdisciplinaria, a fin de redimensionar la realidad, vinculada a la metacognición concebida como un proceso de adquisición de conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, de este modo, se transversan las diferentes imágenes que crean un tejido intersubjetivo-transcomplejo.,

Cabe destacar que el pensamiento transcomplejo, desde la transdisciplinaria, se presenta como una fuente de desarrollo para el estudiante, pues, de un modo recursivo y dialógico, puede desarrollar formas de problematizar la realidad, conectar la subjetividad con la intersubjetividad, desde diversos encuentros con el proceso cognoscente, en el ámbito axiológico-antropológico-socio-. cultural, entramados a los fenómenos dinámicos de la cibersociedad. La situación antes planteada es concordante con lo afirmado por Hernández (2020) quien enfatiza que la educación a distancia mediada por la tecnología se amolda a un mundo hiperconectado, orientador del proceso cognoscente en un ámbito dialógico que determina la unión entre aprendizaje y sociedad.

Con base a lo anterior, la educación abierta y a distancia precisa un estudiante con ciertas peculiaridades a objeto de lograr su permanencia en el estudio de la carrera universitaria, satisfacción y cultura de la

educación permanente. Por su parte, quien participa de lo enriquecedor de esta modalidad de estudio alcanza el desarrollo de ciertas facultades que, acompañadas de la responsabilidad, resistencia a la frustración y estrategias meta cognitivas., serán baluartes en su posterior inserción al mundo laboral, por lo tanto, aunado a esto, adquiere una conciencia gnoseológica que le permite una óptima perspectiva de futuro, aptitudes de priorización, además de hábitos de organización de su tiempo, con la debida gestión emocional ante los eventos inusitados.

En el marco de este contexto, las universidades a distancia deben asumir el reto de establecer herramientas motivacionales y cognitivas que transformen en vivencias la producción y trasmisión de conocimiento, esto significa establecer distancias entre las falsas imágenes que se tienen de esta modalidad, pues no es una organización del aire ni improvisada, por tal razón debe contender la hegemonía de epistemes cerrados, brecha infranqueable de entre una institución educativa del aire, con brechas tecnológicas y emocionales, debido a la ausencia de encuentros personales o virtuales ricos en reflexiones recursivas, pensamiento crítico y empatía, con lo cual se evitaría la soledad del estudiante.

En el orden de las ideas expuestas, Villegas y Alfonso (2021) advierten que el uso de las tecnologías de información suscita una transformación esencial en el hecho cognoscente, pues, el estudiante se convierte en el protagonista de su proceso, se vislumbra la flexibilidad de pensamiento, se opera en la diversidad- unicidad desde el aprendizaje colaborativo y cooperativo. De este modo, la educación a distancia se traduce en un antes y un después para la democratización e inclusión de la población estudiantil en el marco de la transmodernidad que apenas comienza.

La modalidad de Educación abierta y a distancia presenta desafíos y exigencias desde el punto de vista psicológico, emocional, social, enmarcado en una sociedad con nuevos arquetipos de comportamientos, de nuevas labores como el teletrabajo, a objeto de lograr conectar vida-trabajo- estudio, por lo tanto, se requiere un individuo con resistencia a la frustración, convicciones sólidas, la búsqueda del culmen de sus metas profesionales, mantenerse con éxito en ellas, capacidad de regular su energía pues en ocasiones debe trabajar o estudiar cuando otros descansan, de visionar la autonomía, que procede en dos sentidos: la moral y la intelectual, a fin de alcanzar grandes aportes a la sociedad como respuestas a los múltiples problemas acaecidos por el caos y el orden, en un contexto convulsionado por el transhumanismo .

Desde esta línea discursiva, García Aretio (2006), alega que la Educación Abierta y a Distancia, es una confluencia de grupos heterogéneos en edad, intereses, ocupación, motivaciones, experiencias y aspiraciones, por tanto, allí se cumple el principio esencial: la diversidad en la unicidad, cuyo haz de luz irradia diversidad de colores de talentos, de estilos de aprendizaje, de emociones, unido con el lazo de un objetivo, de estrategias cognitivas, con excelentes módulos instruccionales y la oportunidad de interconectarse mediante las plataformas tecnológicas. Se puede inferir que esta novedosa modalidad se presenta como una disrupción para los modelos clásicos de educación, pues, ofrece oportunidades de estudio en mundo complejo, extendiéndose por el mundo, mediada por la tecnología. Manifiesta también el autor referido, que el estudiante a distancia, precisa de una motivación sostenida para el logro de sus metas, lo cual genera un mayor concurso de su potencialidad de atención, autogestión del ritmo y

del tiempo de aprendizaje, uso de estrategias mediadoras para la resolución de conflictos que se presenten en al trayecto de sus estudios dado, que la distancia física de su asesor, le coadyuva a descubrir cualidades enmarcados hacia la autonomía y el autodesarrollo, aunado a la aprehensión de herramientas de investigación y de culturización tecnológica.

En función de estos planteamientos, es pertinente acotar lo explicado por Moreno y Cárdenas (2012), quienes argumentan que el estudiante bajo la modalidad abierta y a distancia deben poseer un pensamiento flexible a fin de entender y comprender la modalidad, los procesos de input y output en el procesamiento de la información, así como el establecimiento de objetivos claros y factibles. Por otra parte, los autores referidos enfatizan la necesidad de poseer actitudes comunicativas, mediante el feedback con sus asesores y compañeros, gestión de la voluntad, responsabilidad y emociones para aprender, no obstante, debe enmarcar el autoconocimiento, de este modo, discernir el estilo propio de aprendizaje para adecuarlo a nuevos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, desarrollar aptitudes para la mediación de las Tac.

En efecto, la praxis constructiva de nuevos esquemas de conocimiento y su entramado con la realidad contextual permiten que el sujeto proyecte sus aptitudes, intereses, vocación y seguridad personal hacia su futura labor profesional, estimula su autoestima, manejo el estrés, resiliencia para afrontar las vicisitudes propias de la vida adulta, gestión de las emociones ante lo incierto y distante del ente universitario, habilidades que unidas al descubrimiento de aptitudes de trabajo de equipo en redes sociales, se convierten en el puente hacia el éxito personal, profesional y social,

En concordancia con lo planteado, Leal (2000), aduce que el nuevo escenario que brinda la Educación Abierta y a Distancia, al sujeto que se perfila como egresado de organizaciones universitarias bajo esa modalidad, presenta rasgos comunes que en ocasiones son obstáculos provenientes de su interioridad, de sus antiguos arquetipos, entre los cuales el autor mencionado refiere: dificultades cognitivas, incertidumbre al gestionar la autodirección del aprendizaje, necesidad de asesoría para afrontar las barreras emocionales y contextuales inherentes al sistema a distancia.

Es oportuno agregar que el individuo requiere desafiar sus inseguridades ante lo incierto, ante lo que se manifiesta como una evaluación de su persona, detrás de un módulo o una pantalla fría y distante, muchas veces desconcertantes, situaciones que conllevan a manifestar sentimientos de culpa por temor a no lograr las expectativas, que por tratarse de un adulto, son mayores, por consiguiente, repercuten de manera directa en su autoestima, en la autoimagen, pues son los pilares fundamentales del conjunto de rasgos físicos, de estabilidad emocional, mental, espiritual que coadyuvan al éxito, es causa y efecto del esfuerzo sostenido en la trayectoria hacia una meta que vislumbra lejos, pero la certeza cifrada en las bases antes mencionadas,, permite solventar cualquier obstáculo, perseverar a pesar que en el horizonte no sea muy claro.

En función de estas apreciaciones, el estudiante a distancia, precisa discernir entre su soledad y su capacidad de integración e inteligencia social, entre descubrir sus facultades de investigador o su lucha contra el tiempo, entre sus arquetipos antiguos de educación presencial o su autonomía, No obstante, el sistema de Educación abierta, debe replantear un escenario en el cual el estudiante se sienta comprendido, configurarse

de tal manera que entable las expectativas del sujeto ,contextualizado en un mundo transmoderno, orientar el desarrollo de módulos y entornos virtuales diseñados para la comunicación efectiva, estimulación de las competencias personales y los estilos de aprendizaje.

Sobre esta concepción, Villegas (2005), advierte sobre la perentoria necesidad de transformar la educación universitaria, pues, no está cumpliendo con su misión, dado que no está acorde con los avances científicos, tecnológicos, culturales, con las necesidades e intereses de la sociedad en la cual está inmersa, no está aportando soluciones, no da respuesta a los requerimientos de su entorno. Sobre el particular, la misma autora (2021) argumenta que se requiere promover aspectos importantes como la libertad, el derecho a participar y expresar ideas, aunado a la interacción con los demás, lo cual repotencia la aplicación de la tecnología.

Por las razones anteriores, los asesores deben reconocer las debilidades en su labor de guía, investigador y competencias, como habilidades comunicativas y lenguaje performativo, herramientas andragógicas, técnicas, tecnológicas, psicológicas, sinergia para establecer los objetivos, estrategias para crear grupos colaborativos, capacidad de monitoreo en dos dimensiones: una de promoción de su autonomía y la otra de desarrollo de habilidades de integración grupal aunado a las aptitudes de seguir instrucciones. Desde esta óptica, Balza(2008), plantea que la praxis del facilitador de aprendizaje, se redimensiona en un contexto enmarcado en la ética y los valores, pues instruir es complejo, invita al otro a dejarse penetrar por una conciencia gnoseológica desde la transdisciplinariedad, otorgando libertad al sujeto de pensamiento y de aprehensión de nuevos esquemas cognitivo .

## **Desafíos del estudiante a estudiante: visión prospectiva**

En tiempos transmodernos en un contexto en el cual en el cual la inteligencia artificial reta a la inteligencia humana, el estudiante a distancia confronta un arco iris de emociones miedo, soledad, frustración, motivación, necesidad de asumir riesgos, resiliencia, deseos de procrastinar, entre otros, conlleva, desde una reflexión recursiva, a buscar respuesta y acompañamiento al sujeto en situación de aprendizaje, con la firme intención, desde la modalidad Abierta y a Distancia, con un rostro multimodal, de generar transformaciones profundas desde y hacia su interioridad, a la incorporación de nuevas competencias para visionar etapas de efervescencias y obsolescencia, de caordicidad, con aptitudes y valores como respuesta a los planteamientos de un mundo laboral envuelto en el transhumanismo, con uso del pensamiento crítico, con espíritu investigativo, dinamismo y creatividad acorde a los requerimientos de la cibernsiedad.

Siguiendo el curso de lo planteado, este es un momento crucial en el cual la modalidad educativa Abierta y a Distancia fluya como puente unificador de las potencialidades del ser y la transdisciplinariedad, mediante la transmisión de mirada multiperspectivista y transcompleja, se solventa la brecha tecnológica que separa inexorablemente de la bondades del desarrollo producto de la globalización, trasmute herramientas para aprendizaje basado en autoeficacia y construcción de caminos cognoscentes desde una visión multi-perpectivista, con la intencionalidad de optimización del desenvolvimiento del individuo, con el uso de la creatividad ,en un mundo incierto, altamente cambiante y transformador

El sujeto en situación de aprendizaje a distancia se resignifica como la médula del proceso cognoscente, se constituye el centro dinámico pues, hacia este se direcciona la praxis del asesor, quien debe conocer los planteamientos de sus estudiantes, sus estilos de aprendizaje, ahora mediados por la tecnología, brindar apoyo, orientación y seguridad, motivación para la búsqueda de información actualizada, aspecto que vislumbra un arco iris de oportunidades desde la transdisciplinariedad, la tecnología y la creatividad en la Educación Universitaria. Lo antes expresado se traduce en gran reto, concebido por Balza (2010), como un abordaje del contexto vivencial desde la multi-referencialidad y la Interproblematicidad para brindar un horizonte abordado desde los diversos campos disciplinares para encontrar la luz de la transdisciplinariedad.

Ante estos planteamientos, es menester preguntarse: ¿Cómo dar el justo valor emocional y humano al protagonista del proceso cognoscente? La alta gerencia de las universidades bajo modalidad Abierta y a Distancia, ¿Ha gestionado herramientas para afrontar momentos de incertidumbre a objeto de superar arquetipos reduccionistas, y abrir espacio a lo noosférico, dimensión referida a la capacidad supra cognitiva el hombre? Así pues, el tiempo de pasos agigantados, deja su olor de obsolescencia a todo lo creado por el hombre, invita apertura nuevos horizontes, mediante la visión centrada en el sujeto.

En el marco de este contexto, se infiere que la educación, ahora mediada, por la tecnología, híbrida, y multimodal, es el medio más idóneo para evolucionar, allí esté se encuentra con su 'yo' para desarrollar la personalidad, configurar su perspectiva de lo fenoménico, integrar las dimensiones afectiva, espiritual, axiológica y su ductilidad cognitiva,

utilizando estrategias de intervención aportadas por la neurociencia, la tecnociencia, la psicología, de este modo, se estimula la neuro plasticidad del cerebro, las funciones ejecutivas y la capacidad de toma de decisiones en su futuro contexto laboral y su vida personal.

En virtud de lo expuesto, emerge el enfoque integrador Transcomplejo es sinérgico, configurado en una matriz epistémica, que desde la reflexividad recursiva y de la profundidad ética, se abre un abanico de oportunidades para el estudiante a distancia, superando el mundo de la ciencia determinista y reduccionista, y trascender los límites del conocimiento con el uso de curiosidad investigativa, la superación de los miedos ante lo desconocido, el desarrollo de su espiritualidad, la autogestión de la dicotomía razón-emoción, así como la autonomía.

En concordancia con el planteamiento anterior, esta perspectiva ontológica irrumpe para redimensionar la concepción del ser, debido a que las posturas reduccionistas y alienantes tienden a mutilar la libertad de pensamiento, y la percepción subjetiva de la realidad, por lo tanto, se cercena e `yo`, creado con facultades de orden superior, para crear, referenciar, desaprender, reaprender y aprehender, reflexionar, como puente para el autoconocimiento base de la inteligencia emocional y del reconocimiento de la otredad, así como de establecer la alerta tecnológica, traducida como caminar al ritmo del mundo tecnológico que muta vertiginosamente.

## **Reflexiones Concluyentes**

La Educación a distancia irrumpe como una disrupción para transformar los caminos cognoscentes de un sujeto que se perfila como desafiante ante los eventos productos de una época de vertiginosas transformaciones, de

cambios tecnológicos que arrojan todos los ámbitos, de visionar la interioridad para descubrir los miedos, la soledad, los obstáculos personales, pero también sus potencialidades, sus estilos y ritmos de aprendizaje, medios de resolver conflictos. En consecuencia, esta modalidad debe, ser un medio de profesionalización, superación de interacción, de experiencias sinérgicas y empáticas con el asesor, de inteligencia social y de integración grupal.

De manera pues, es imperiosa la necesidad de redimensionar la praxis educativa, con una visión Transparadigmática, nuevos métodos, formas, fulgor, expresión y moción, pues el determinismo, las posturas deterministas y obsoletas corroen la capacidad de pensar en libertad, de asumir retos desde una postura crítica, de innovar, como legado de oportunidades para la otredad. En atención a ello, la transcomplejidad se postula como un modelo de pensamiento que escudriña las diversas dimensiones ontológicas del individuo, de un modo multireferencial, con el propósito de contender todo aquello que restringe su libertad de pensamiento, su autonomía.

Por lo tanto, desde sus aptitudes y autoconocimiento, estudiante y asesor, se revisten de fortaleza para adaptarse a la caordicidad e incertidumbre propia de la cibersociedad, de aptitud de cambio para aprehender lo novedoso de nuevas epistemes que permitirán el desarrollo humano, de flexibilidad cognitiva para asumir nuevas plataformas y modalidades para alcanzar la cumbre de la metacognición, de humildad para aceptar la obsolescencia casi inmediata de lo creado por el hombre, del traje perfumado de la ética para defender el valor de la vida, aunque la tecnología pretenda suplantar la inteligencia otorgado por la Divinidad.

En esta misma dirección, emerge la transcomplejidad, como episteme integradora de saberes, como fuente dialógica, que desde la complementariedad, la reflexión recursiva y el concurso de la transdisciplinariedad, plantea una nueva perspectiva, desde un pensamiento abierto y flexible, a fin de abrir paso a lo multidiverso, superar la rigidez axiomática de las diferentes disciplinas que se dictaminan en las instituciones de educación abierta y a distancia, la aproximación a lo humano, su autonomía, al cumplimiento de la inclusión, aspectos que se entraman con la gama de praxis teóricas y tecnológicas para subsistir en la incertidumbre, el orden y el desorden, lo armónico. Se abre un horizonte de saberes y oportunidades, nutridos por una nueva semiótica que hace brillar al estudiante a distancia, desde la unicidad y la diversidad.

## Referencias

- Balza, A. (2008) *Educación, Investigación y Aprendizaje: Una hermenéusis desde el pensamiento complejo, transdisciplinario y Transcomplejo*. Ediciones Apuners
- Balza, A. (2010). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Un camino de la nueva ciencia*. Ediciones APUNESR.
- García Aretio, L. (2002). *La educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Ariel
- Hernández, G. (2020). La Educación Online: Mitos y Realidades en Latinoamérica Revista de Estudios Globales Metrópolis. Edición Especial. (27-37) <https://metrouni.us/wp-content/uploads/2020/02/Revista-Metropolis-FInal.pdf>
- Leal, N. (2000) *El mundo interior del estudiante UNA* Revista UNA documenta (Compilación con fines instruccionales)
- Mena, M. (2005). *Construyendo la nueva agencia de la educación a distancia*. Buenos Aires: La Crujía

- Moreno, O. Y Cárdenas, (2012). Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos. Perfiles de alumnos de Psicología en México .*Perfiles Educativos*.14(136)  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223068008>
- Morín, E. (1974) *El paradigma perdido: el paraíso olvidado*. Kairós,
- Schavino, N. y otros (2012) *La Transcomplejidad: Una Nueva Visión del Conocimiento*. Redit
- Villegas C. y Alfonso N. (2021). De la Educación Universitaria Remota a la Educación Multimodal. : Una Evolución de los Procesos Educativos en Contexto Pospandemia. *ReNosCol*. I( I), 88-97.  
<http://www.eumed.net/rev/renoscol.html>
- Villegas, C. (2005). *La Educación Universitaria Emergente en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento*. Fondo editorial UBA.